

Департамент образования администрации г. Томска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 27 г. Томск  
634510 г. Томск, с. Тимирязевское, ул. Крылова 15, тел.: (3822) 91-31-64,  
факс: (3822) 91-31-64 e-mail: dou27@education70.ru

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2023г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №27  
\_\_\_\_\_ Н.А. Трифонова  
Приказ № 55-О от 28.08.2023

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ №27  
\_\_\_\_\_ Н.А. Трифонова  
Приказ № 72-О от 01.11.2023

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
на 2023 -2024 учебный год**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**  
ЮНГ Г.Ф.–старший воспитатель  
Прокопьева Т.В– учитель – логопед  
Водопьянова Т.С – учитель – логопед  
Педагог-психолог: Седалищева Л.В.  
Воспитатели: Марьина Л.Л,  
Алексеева С.А.,  
Карбышева А.Н.  
Левкович А.В.

*Томск 2023г.*

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	1.
Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи АОП.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	6
1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с РАС.....	6
1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств.....	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Пояснительная записка.....	10
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС.....	20
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	20
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.....	21
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.....	22
2.6. Рабочая программа воспитания.....	28
2.6.1. Пояснительная записка.....	28
2.6.2. Целевой раздел.....	28
2.6.2.1. Цели и задачи воспитания.....	29
2.6.2.2. Принципы воспитания.....	29
2.6.2.3. Уклад ДОУ.....	29
2.6.2.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	34
2.6.3. Содержательный раздел.....	34
2.6.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	36
2.6.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	36
2.6.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС.....	36
2.6.4. Организационный раздел.....	37
2.6.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	37
2.6.4.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС. События.....	38
2.6.4.3. Организация предметно-пространственной среды.....	41
2.6.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	41
2.6.4.5. Основные требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС.....	41
2.6.5. Основные условия реализации Программы.....	42
2.6.6. Задачи воспитания.....	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	42
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	43
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	43
3.3. Условия реализации АОП.....	43
3.3.1. Кадровые условия реализации АОП.....	43
3.3.2. Финансовые условия реализации АОП.....	43
3.3.3. Материально-техническое обеспечение АОП.....	44
3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	50

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования детей для детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП для детей с РАС разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»: ст. 2, ст. 12, ст.41, ст.79. (в редакции с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 (в редакции с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Министерство Просвещения Российской Федерации. Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022
- ОП ДО МАДОУ № 45 города Томска (Утверждена 31.08.2023).
- Приказ № 70 «Об утверждении локальных актов на 2023 – 2024 учебный год» от 31.08.2023.
- Приказ о функционировании групп комбинированной направленности на 2023 -2024 учебный год (№ 73 от 31.08.2023).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 города Томска (МАДОУ № 27 ) является неотъемлемой частью образовательной системы города Томска:

Юридический адрес: 634021, г. Томск,

Корпус 1: г.Томск, с. Тимирязевское, ул. Крылова, 15

Корпус 3: г.Томск, с. Тимирязевское, ул. Ленина 38 *факс: (3822) 91-31-64*

Электронный адрес: *dou27@education70.ru*

Сайт:

МАДОУ № 27 посещают 3 обучающихся с РАС (один обучающийся посещают первый корпус, два обучающийся – второй корпус). Все обучающиеся посещают группы комбинированной направленности.

#### 1.1.1. Цели и задачи АОП.

**Цель реализации АОП:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

АОП содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации право обучающихся дошкольного возраста на получение доступного качественного образования,

обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи АОП:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.1.2. Принципы и подходы.**

Программа построена на следующих *принципах*:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

*Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:*

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих

жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия

сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связано одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клиникопсихологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода. Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### 1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с РАС.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) не вербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;

- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ №27 по АОП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ № 27, заданным требованиям ФГОС ДО и АОП в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ № 27 условий в процессе образовательной деятельности. АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ № 27 на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. АОП строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОПМАДОУ № 27 учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.



АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

*АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

- □ Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по АОП.

В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022) образовательная организация имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В МАДОУ № 27 проводится первичная, промежуточная и итоговая психолого-педагогическая диагностика. Сроки проведения:

Первичная диагностика – первая – вторая неделя сентября.

Промежуточная диагностика – вторая – третья неделя января.

Итоговая диагностика – третья – четвёртая неделя мая.

#### **Педагогическая диагностика.**

1. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л. Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра.

#### **Логопедическая диагностика.**

*Перечень диагностических методик, применяемых учителем - логопедом в работе с детьми с РАС:*

1. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л. Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра.

#### **Психологическая диагностика.**

*Перечень диагностических методик, применяемых педагогом-психологом в работе с детьми с РАС:*

1. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л. Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Методика Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе».
3. Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А.
4. Зрительно – графический гештальт – тест Бендера.
5. Тест Тулуз – Пьерона.

**Внутренняя оценка, самооценка ДОУ представлена сайте МАДОУ № 27 -**

**Внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка представлена на сайте МАДОУ № 27**

- На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям целевым ориентирам основной

образовательной программы МАДОУ № 27;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ № 27 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задания ориентированы педагогическими работниками в их профессиональной деятельности перспектив развития МАДОУ № 27;
- создания оснований преемственности между дошкольными начальным общим образованием обучающихся с РАС.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП в МАДОУ № 27 приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация АОП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации АОП, возраста обучающихся с РАС, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности используются в таких формах, как:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации АОП осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

### **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС**

Содержание АОП включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

1. коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
2. освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

**На основном этапе** дошкольного образования обучающихся с РАС **социально-коммуникативное развитие** согласно ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа с одним обучающимся с РАС начинается не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи решаются на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

**На основном этапе работа по речевому развитию**, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку):

- Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подразделана основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: - совершенствование конвенциональных форм общения; расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
- Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле запониманием их содержания.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи познавательного развития:**

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже); различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени, движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов овребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности. Варианты:

- при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа(поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособливать ее к определенным конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности

работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

### **Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают :**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Задачи** могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Здесь скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем.

Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

В образовательной области **«физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:**

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной

задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

### **Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.**

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие, организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

#### **Формирование социально-коммуникативных функций:**

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков – когда ребенок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнером; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнером и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития – способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае – индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребенок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удается достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не устанавливается в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов, тем более в пропедевтическом периоде. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. В ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии следует:

- развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребенка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

#### **Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе:**

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода – адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30 - 40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учетом стереотипности обучающихся

с аутизмом не всегда легко);

- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребенка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно притяжелых и осложненных формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребенка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учетом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе, прием пищи).

**Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе.**

Когда ребенок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно

раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справиться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Решение этих проблем в возрасте 5 - 6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

### **Формирование академических навыков в предпедагогическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.**

*Основы обучения обучающихся с РАС чтению:*

1. При обучении учитываются особенности развития ребенка с аутизмом.
2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал используется одноцветный и не сопровождается предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме.
3. Обучение технике чтения начинается с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал: объемные буквы от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв.
4. При работе с неговорящими детьми сначала изучаются буквы, обозначающие звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать свое желание, согласие или несогласие с ситуацией), если экспрессивную речь не удастся сформировать.
5. Мотивирование аутичного ребенка чтению осуществляется через слова, которые ему близки и понятны: «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки. Сопоставление написанного слова, его звучания и фотографии мамы (папы) или любимой игрушки закладывает базу для понимания смысла чтения.
6. Составление простых предложений:
  - сначала составляются предложения из тех слов, которые ребенок умеет читать (на магнитной доске);
  - затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного.Для достижения хорошего результата обучающемуся демонстрируется короткий (не более одной минуты) видеосюжет, иллюстрирующий одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением, например: изображение - кто-то пьет из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом «Пьет». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьет», «Мальчик пьет из чашки».
7. Глобальное чтение используется как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем осуществляется переход к обучению чтению по слогам.
8. Для понимания обучающимися прочитанного текста предъявляемый для чтения материал подбирается по принципу близости и понятности ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст небольшой и простой. При обучении чтению уделяется внимание такому аспекту, как понимание обучающимися смысла прочитанного вне зависимости от техники чтения. Эта сторона чтения требует длительной работы, которую



следует продолжать в школе.

9. При подборе материала для чтения обращается внимание на то, что содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. Проводится специальная длительная работа для преодоления отсутствия понимания прочитанного в сочетании с хорошей техникой чтения.

11. Для предупреждения разрыва между техникой чтения и осмыслением прочитанного важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребенка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребенок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, применяется техника ведения дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (иструктурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Данная работа осуществляется для возникновения возможности ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ кружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

*Основы обучения обучающихся с РАС письму:*

1. Письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Перед непосредственным обучением графическим навыкам, осуществляется направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия.

3. Подготовительная работа заключается в следующем:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. При оценке психофизиологической готовности ребенка к обучению письму, читаются его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, соблюдаются такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, остаточная освещенность и правильная направленность света,

длительность занятия. Для формирования правильного положения руки на ручке применяются специальные насадки, специальные ручки.

5. Задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходят на лист тетради и осваиваются понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Без усвоения пространственных представлений переход к написанию букв не осуществляется. Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования

«копировального метода» максимально короткий в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип.

6. Обучение проводится в такой последовательности: обводка по полному тонкому контуру (кратковременно), обводка по частому пунктиру (кратковременно), обводка по редким точкам (более длительный период), обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период), самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки. В конце строчки обязательно оставляется место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы, диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала осваивается написание всех строчных букв, потом - всех заглавных.

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: «с», «о», «а»;
- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ь», «ы»;
- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я»;
- четвертая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «е»;
- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в»;
- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з»;
- седьмая группа. Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю».

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

- Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О».
- Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ».
- Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б».
- Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я».
- Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Е», «З».
- Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф».
- Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж».

12. Приступают к написанию слов по возможности раньше: даже если ребенок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово включается в задание по письму. Таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), это также является профилактикой «побуквенного письма», которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, с самого начала от обучающихся добиваются точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания, т.к. в дальнейшем это во многом облегчит ребёнку с РАС выполнение письменных заданий.

*Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:*

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.
2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счету осваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребенка и симультанности восприятия, чем логического мышления.
3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества.

Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС даются понятия сравнения «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и «больше – меньше» (соответствующие знаки действий не вводятся).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале - обозначение количества предметов до пяти без пересчета.

Следующие задачи - на наглядном материале ребенка обучают числу и количеству предметов, помогают ему усвоить состав числа.

5. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, ребенку подробно объясняют условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради).

Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) сопоставляется с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) ставятся соответствующие знаки математических действий. При этом мы знаки называемся не «плюс» и «минус», а «прибавляем», «отнимаем». Ребенку объясняют, какой задан вопрос и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

6. Контролируется уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускается разрыв между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не происходит решение все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

7. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

### **2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Специалисты изучают основные особенности развития, поведения, деятельности, обучения детей с аутизмом.

2. Инструкции, учебный и игровой материал визуализируются, обеспечивая визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной. Для этого педагогические работники исследуют уровень понимания речи обучающихся с

РАС.

4. Пространство и время, в которых находится ребенок, структурируются, подбираются адекватные решения и вносятся необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени – в отношении обучающихся. В связи с этим, помимо организации окружающего, ребенка учат понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Для этого продумываются наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка. Педагогические работники изучают, что привлекает ребёнка и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. В МАДОУ № 27 создаётся и поддерживается ровная и доброжелательная атмосфера, проводится работа по формированию у ребенка с РАС уверенности в себе и своих силах, поддерживаются и развиваются коммуникативные интенции, воспитываются доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

1. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов коррекции РАС (кроме психоаналитического).

2. Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ №27 и семьи, в которой воспитывается ребёнок с аутизмом: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребенок-семья-организация» приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители); организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

3. Главная задача во взаимодействии МАДОУ № 27 и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего развиваются отношения взаимного доверия и открытости, что проявляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в МАДОУ № 27, ходом занятий.

4. Родителям (законным представителям) объясняется важность и необходимость индивидуализированного характера сопровождения, разъясняется невозможность «чудесного

исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивается каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

5. Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- круглые столы;
- демонстрации занятий (в форме видеоматериалов) с обсуждением.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.**

В МАДОУ № 27 проводится первичная, промежуточная и итоговая психолого-педагогическая диагностика. Сроки проведения:

Первичная диагностика – первая – вторая неделя сентября.

Промежуточная диагностика – вторая – третья неделя января.

Итоговая диагностика – третья – четвертая неделя мая.

### **Логопедическая диагностика.**

*Перечень диагностических методик, применяемых учителем - логопедом в работе с детьми с РАС:*

1. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л. Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра.

### **Психологическая диагностика.**

*Перечень диагностических методик, применяемых педагогом-психологом в работе с детьми с РАС:*

1. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л. Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Методика Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе».

3. Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А.

4. Зрительно – графический гештальт – тест Бендера.

5. Тест Тулуз – Пьерона.

### **Программы, методики и технологии, используемые в коррекционно – развивающей работе с детьми с РАС в МАДОУ №27**

1. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие, наглядные материалы. – Издательство: Тенериф, 2017.

2. Морозова С.С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии. -

<http://www.autism.ru/read.asp?id=150&vol=0>

3. Никонова Н.А., Павлова Ю.Б. Развитие понимания речи у детей с РАС

дошкольного и младшего школьного возраста // Аутизм и нарушения развития. - 2018. - №1. - С. 18–21

4. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.:Сфера, 2007.

5. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2001.

6. Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра //Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. Автор: Хаустов А.В. М: ЦПМССДиП., 2010.

8. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. /Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. – Москва, 2007.

### **Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.**

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной

работы.

2) Установление эмоционального контакта.

3) Отработка навыка произвольного подражания. Он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Используются как элементы метода прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Развитие умения отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?» и тому подобные. Это умение помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально).

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения используются в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях.

7) Умение инициировать контакт. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях происходит по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но так же играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов;
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи:
  - обучение называть действия, назначение предметов;
  - умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;
  - умение отвечать на вопросы о себе;
  - обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы);

- умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции;

- увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);

- конвенциональные формы общения;

- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);

- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;

- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры сословом, неологизмы);

- конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения корректируются с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию.

Установив функцию проблемного поведения, подбираются средства, предотвращающие или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;

2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;

3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две – избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);

4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло;

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

- лишение подкрепления;

- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение (не используется, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации);

- повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Основная задача эмоционального развития - формирование способности эмоционального



взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом. Она решается через:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы отрабатывают как перечисленные, так и иные простейшие когнитивные операции в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе в ДОУ.

Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

### **Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.**

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
  - способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);
  - способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.
2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:
- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
  - взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
  - реципрокное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
  - установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
  - развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
  - использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).
3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:
- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
  - формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
  - целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
  - возможность совместных учебных занятий.
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:
- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
  - осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.
5. Становление самостоятельности:
- продолжение обучения использованию расписаний;
  - постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
  - постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: немеханическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
  - переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании поведения.
6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:
- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера -бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

#### 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

#### 8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

#### 9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МАДОУ № 27:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

#### 10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимобменного использования средств коммуникации (необязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей – родителей(законных представителей), специалистов, друзей).

#### **Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.**

Коррекционно – развивающая работа направлена на решение поведенческих проблем ребенка с аутизмом, чтобы они не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Ведётся консультационная работа с родителями (законными представителями) по правильной организации взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи -положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт, одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС включает два направления и определяет их взаимосвязь и соотношение на пропедевтическом этапе дошкольного образования:

1. коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма(качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
2. освоение содержания программ в традиционных образовательных областях(социально-

коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии). Подробное описание коррекционно – развивающей работы на пропедевтическом этапе отражено в пункте 2.2. данной АОП

## **2.6. Федеральная рабочая программа воспитания.**

### **2.6.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее -Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ«Об образовании и в Российской Федерации».Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования МАДОУ№ 27.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико – эстетического направления воспитания.

### **2.6.2.Целевой раздел**

#### **2.6.2.1.Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания** в МАДОУ №27 – личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи воспитания:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

#### **2.6.2.2. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Томской области;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 2.6.2.3. Уклад ДОУ

Уклад МАДОУ № 27 опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Томской области и МАДОУ, задающие культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику конкретных форм организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ № 27, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

### Общности образовательной организации

<p><b>Профессиональная общность</b></p>	<p>Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>• мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;</li> <li>• заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять</li> </ul>
---	--

	<p>чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей(организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);</li> <li>•учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали объединяли ребят , воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение</li> </ul>
<b>Профессионально-родительская общность</b>	<p>Включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.</p> <p>Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания</p>
<b>Детско-взрослая общность</b>	<p>Характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников</p>
<b>Детская общность</b>	<p>Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других</p>
<b>Культура поведения педагогического работника</b>	<p>Культура поведения педагогического работника в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.</p>

### **Социокультурные ценности и социокультурный контекст.**

Социокультурная среда МАДОУ № 27 - это совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурная среда, которая рассматривается как сфера педагогических влияний, направленных на развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Компоненты социокультурной среды:

- **предметное наполнение:** стимулирующее, т.е. стимулирует ребенка к деятельности и обеспечивает самореализацию. Предметное наполнение обеспечивает детям разнообразие социокультурных впечатлений, это означает, что в предметах, вещах, которые окружают, отражаются знания, умения и навыки, которые накоплены человечеством.
- **деятельностный компонент** -это социокультурные события значимые как для детей, так и для родителей и педагогов: праздники, проекты, экскурсии.
- **эмоциональный компонент.** Для того чтобы дошкольники были заинтересованы в восприятии и познании нового, в ДОУ создан вокруг них положительный эмоциональный климат. Подобраны такие средства, которые позволяют не только заинтересовать ребенка, но и затронуть его эмоции.

### **Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника в ДОО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

#### **• личное приветствие каждого ребенка и родителей**

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

#### **• утреннее приветствие всех детей группы**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

#### **• новоселье групп**

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

#### **• встреча с интересными людьми.**

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- **поздравление именинников.**

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

- **календарные и народные праздники.**

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

- **взаимодействие детского сада и семьи.**

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

- **выставки совместного творчества детей и родителей.**

**участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения** (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

- **взаимодействие детского сада и общества.** Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, проверена временем.

#### **2.6.2.4.Требования к планируемым результатам освоения АОП.**

**Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но** деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому



результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу дошкольного возраста.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до8лет).

#### Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к8-мигодам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.6.3. Содержательный раздел.

#### 2.6.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направление	Ценности	Задачи воспитания	Направления деятельности педагогических работников
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Патриотическое	Родина Природа	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	1) ознакомление обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; 2) организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям; 3) формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	1) формирование у ребенка с РАС представлений о распределении ролей в семье, образа дружбы в фольклоре и детской литературе, знакомство с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	1) учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; 2) создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Трудовое	Труд	1) ознакомление обучающихся с РАС с видами труда педагогических работников, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС; 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	1) показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; 2) предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.
<b>Познавательное развитие</b>			
Познавательное	Знание	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	1) совместная деятельность воспитателя с ребенком с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; 2) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающегося с РАС совместно с педагогическим работником;

Социальное Эстетическое	Сотрудничество Красота Культура	1) владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; 2) воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	1) учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; 2) воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; 3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
<b>Художественно-эстетическое направление</b>			
Этико-эстетическое	Красота Культура	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.	2) воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; 3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; 4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ № 45; 5) умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; 6) привести в порядок свою одежду.

• реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Организация взаимодействия МАДОУ № 27 с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей с РАС.

#### **Описание сотрудничества с социальными партнерами**

#### **2.6.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС**

<b>Физическое развитие</b>			
Физическое Оздоровительное	Жизнь Здоровье	1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	1) организация подвижных спортивных игр; 2) создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни; 3) введение оздоровительных традиций в детском саду; 4) формирование культурно-гигиенических навыков.

Работа с родителями (законными представителями)	События образовательной организации	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительское собрание;</li> <li>• педагогические лектории;</li> <li>• родительские конференции;</li> <li>• круглые столы;</li> <li>• родительские клубы;</li> <li>• клубы выходного дня;</li> <li>• мастер-классы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникшая ситуация;</li> <li>• режимный момент;</li> <li>• утренний и вечерний круг;</li> <li>• прогулка;</li> <li>• индивидуальная беседа;</li> <li>• общие дела;</li> <li>• игра;</li> <li>• свободная деятельность детей;</li> <li>• проекты воспитательной направленности;</li> <li>• праздники;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>• социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>• чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>• разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>• рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>• организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсий (в музей), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>• игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</li> </ul>

## 2.6.4. Организационный раздел

### 2.6.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания МАДОУ № 27 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ № 27 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с РАС.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ №27;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ № 27;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МАДОУ № 27 гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

4. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с РАС дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ № 27 .

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

**Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.**

№п/п	шаг	оформление
1	определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав МАДОУ № 45, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику организации видов деятельности;</li> <li>• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• организацию режима дня;</li> <li>• разработку традиций и ритуалов ДОУ;</li> <li>• праздники и мероприятия.</li> </ul>	ОП МАДОУ № 45 и Программа воспитания.
3	обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников;</li> <li>• взаимодействие МАДОУ № 45 с семьями воспитанников;</li> <li>• социальное партнерство МАДОУ № 45 с социальным окружением;</li> <li>• договоры и локальные нормативные акты.</li> </ul>

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с РАС и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с РАС в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **2.6.4.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС. События ДОУ**

Педагогические работники осуществляют взаимодействие с детьми с РАС:

- на уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.
- на уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с РАС; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и

ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. События отражены в календарном плане воспитательной работы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ №27

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

- личное приветствие каждого ребенка и родителей

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними.

Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- утреннее приветствие всех детей группы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний

круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость о твстречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- календарные и народные праздники.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

- взаимодействие детского сада и семьи.

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

- выставки совместного творчества детей и родителей.

• участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

• взаимодействие детского сада и общества. Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

#### **2.6.4.3. Организация предметно – пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:



- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ № 27;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ № 27;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность, безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МАДОУ № 27 гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **2.6.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровое обеспечение описано в Организационном разделе ОП МАДОУ № 27

#### **2.6.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС**

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ № 27 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ № 27.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с РАС; событийная воспитывающая среда МАДОУ № 27 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка своих силах. Событийная организации должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.6.5. Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ № 27 являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.6.6. Задачами воспитания обучающихся с РАС в условиях МАДОУ № 27 являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся сокружающими в целях их успешной адаптации интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с РАС;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС**

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и

физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий успешной реализации программы, является в МАДОУ № 27 организация развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды описаны в ОП ДО МАДОУ № 27 стр.

Реализация АОП обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации АОП.**

Кадровое обеспечение описано в Организационном разделе ОП МАДОУ № 27 стр.

#### **3.3.2. Финансовые условия реализации АОП**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получения гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАДОУ № 27 осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации АОП:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АОП;
- обеспечивают реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП МАДОУ № 27 осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяют в соответствии с ФГОС ДО, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги,

обеспечивающие адаптивную среду образования и без барьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья затруднено, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности АОП, категории детей, форм обучения и иных особенностей деятельности, и др. достаточны и необходимы для осуществления МАДОУ № 27:

- расходов на оплату труда работников, реализующих АОП;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий;
- расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов на приобретение услуг, в том числе и коммунальных услуг;
- прочих расходов МАДОУ № 27 , необходимых для реализации АОП ДО.

Все расходы МАДОУ № 27 расписаны в двух основных документах:

«Муниципальное задание» и «План финансово-хозяйственной деятельности», которые размещены на официальном сайте МАДОУ № 27

### 3.3.3. Материально-техническое обеспечение АОП

Образовательный процесс в МАДОУ № 27 осуществляется в двух корпусах: корпус № 1 по адресу: г. Томск, ул. (4 группы), корпус № 2 по адресу: ул. Ленина 38 , (8 групп). На начало 2023-2024 учебного года общее количество детей – .

Территория каждого корпуса имеет металлическое ограждение с системой контроля доступа, также имеет наружное освещение. На территории каждого корпуса оборудована спортивная площадка, отвечающая требованиям СанПин. Площадки оснащены спортивными комплексами, гимнастическими лестницами, бревнами для развития равновесия, ямой для прыжков в длину, щит с баскетбольным кольцом. Для всех возрастных групп отведены отдельные прогулочные площадки, которые оснащены современным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами: беседки, домики, скамейки. На детских участках установлены веранды, имеются зеленые насаждения, разбиты цветники.

Здания детского сада типовое, двухэтажное. Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеются музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей логопедов и педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, методическим кабинетом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком и прачечной.

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

Вид помещения/ функциональное использование	Оснащение
<b>кабинет заведующего</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</li> </ul>	компьютер; <ul style="list-style-type: none"> <li>• принтер;</li> <li>• стационарный телефон;</li> <li>• сейф;</li> <li>• библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность,</li> </ul>

	<p>договоры с организациями ипр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личные дела сотрудников;</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• организация консультаций, семинаров, педагогических советов и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<p>библиотека педагогической и методической литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека периодических изданий;</li> <li>• пособия для занятий;</li> <li>• опыт работы педагогов;</li> <li>• материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов;</li> <li>• демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;</li> <li>• иллюстративный материал;</li> <li>• изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки;</li> <li>• игрушки, муляжи;</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b> мероприятия для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по музыкальному воспитанию;</li> <li>• индивидуальные занятия;</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• развлечения;</li> <li>• театральные представления;</li> <li>• праздники и утренники;</li> <li>• занятия по хореографии;</li> <li>• занятия по ритмике;</li> <li>• родительские собрания и прочие</li> </ul>	<p>библиотека методической литературы, сборники нот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</li> <li>• музыкальный центр;</li> <li>• пианино;</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• подборка CD с музыкальными произведениями;</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• ширма для кукольного театра</li> <li>• детские, взрослые костюмы;</li> <li>• детские стулья;</li> <li>• интерактивная доска;</li> <li>• проектор;</li> <li>• цифровое пианино</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• спортивные досуг развлечения, праздники;</li> <li>• консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<p>спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шкафы для мелкого спортивного оборудования;</li> <li>• демонстрационный, раздаточный материал для занятий;</li> <li>• музыкальный центр;</li> <li>• тренажеры;</li> </ul>
<p><b>Коридор лестничные пролеты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</li> </ul>	<p>стенды для родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стенды для сотрудников;</li> <li>• стенд «Организация платных образовательных услуг»;</li> <li>• тематические выставки детских работ;</li> </ul>
	прогулочные площадки для детей всех

<p><b>«Зеленая зона» участка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулки, наблюдения;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• физкультурное занятие на улице;</li> <li>• трудовая деятельность на огороде</li> </ul>	<p>возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование;</li> <li>• спортивная площадка</li> </ul>
<p><b>Групповая комната географических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• ознакомление с окружающим миром;</li> <li>• ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством;</li> <li>• развитие элементарных математических представлений;</li> <li>• обучение грамоте;</li> <li>• развитие элементарных историко–</li> </ul>	<p>дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте;</li> <li>• глобус «вода – суша», глобус «материки»;</li> <li>• географический глобус;</li> <li>• географическая карта мира;</li> <li>• карта России, карта Москвы;</li> <li>• глобус звездного неба;</li> <li>• муляжи овощей и фруктов;</li> <li>• календарь погоды;</li> <li>• плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий;</li> <li>• магнитофон, аудиозаписи;</li> <li>• детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно – ролевые игры;</li> <li>• самообслуживание;</li> <li>• трудовая деятельность;</li> <li>• самостоятельная творческая деятельность;</li> <li>• ознакомление с природой, труд в природе;</li> <li>• игровая деятельность</li> </ul>	<p>детская мебель для практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжный уголок;</li> <li>• уголок для изобразительной детской деятельности;</li> <li>• игровая мебель;</li> <li>• атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»;</li> <li>• природный уголок;</li> <li>• конструкторы различных видов;</li> <li>• головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото;</li> <li>• развивающие игры по математике, логике;</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• физкультурное оборудование для гимнастики</li> </ul>

	после сна массажные мячи
<b>Физкультурный уголок в группе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный); <ul style="list-style-type: none"> <li>• для прыжков (скакалка короткая);</li> <li>• для катания, бросания, ловли (мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс);</li> <li>• для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов);</li> <li>• для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая)</li> <li>• атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<b>Уголок природы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; <ul style="list-style-type: none"> <li>• стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>• литература природоведческого содержания;</li> <li>• муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные;</li> <li>• инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др;</li> <li>• природный и бросовый материал;</li> <li>• игровые наборы для песка и воды и т.д.</li> </ul>
<b>Уголок развивающих игр</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение познавательного сенсорного опыта детей;</li> </ul>	дидактические игры; <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• бусы-шнуровки;</li> <li>• вкладыши в ассортименте;</li> </ul>
<b>Игровая зона</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре;</li> <li>• накопление жизненного опыта</li> </ul>	куклы <ul style="list-style-type: none"> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• сумочки;</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>
<b>Уголок дорожной безопасности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; <ul style="list-style-type: none"> <li>• макеты перекрестков, районов города;</li> <li>• дорожные знаки;</li> <li>• литература о правилах дорожного движения;</li> </ul>
<b>Уголок по патриотическому воспитанию</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г.Томска

<p><b>Уголок конструирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение познавательно исследовательской деятельности детей</li> </ul>	<p>наборы кубиков 4-12 штук (младшая группа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный строительный материал;</li> <li>• настольный строительный материал.</li> </ul> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями, старший возраст – с мелкими деталями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы с металлическими деталями - старший возраст схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;</li> <li>• мягкие строительно-игровые модули, также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - младший возраст;</li> <li>• транспортные игрушки;</li> <li>• мягкие конструкторы на ковровиновой основе - младший возраст;</li> <li>• тематические наборы («Город», «Поезд» и др.) – средняя группа;</li> <li>• схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.);</li> <li>• ящики с аксессуарами строительства (фигурками людей, животных, маленькими машинками, лодками, самолетами и т.п.</li> </ul>
<p><b>Книжный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</li> </ul>	<p>литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
<p><b>Театрализованный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях</li> </ul>	<p>ширма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.);</li> <li>• костюмы для игр</li> </ul>
<p><b>Изобразительный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности;</li> <li>• развитие ручной умелости, творчества;</li> <li>• выработка позиции творца</li> </ul>	<p>цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др</li> </ul>
<p><b>Музыкальный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<p>музыкальные инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные картинки «Музыкальные инструменты»;</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p>	<p>спальная мебель;</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон;</li> <li>• гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стол воспитателя, методический шкаф, полка</li> </ul>
<p><b>Приемная комната (раздевалка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<p>информационный уголок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки детского творчества;</li> <li>• наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Медицинский блок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• лечение</li> <li>• консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<p>изолятор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процедурный кабинет;</li> <li>• медицинский кабинет</li> </ul>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b> нуждающихся в коррекционной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми;</li> <li>• организация работы с детьми, нуждающихся в помощи организация консультативной работы с родителями.</li> <li>• проведение занятий по формированию ведущих компонентов готовности ребенка к обучению в школе с детьми подготовительной группы;</li> <li>организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи;</li> <li>• организация консультативной работы с родителями;</li> <li>• организация психологической разгрузки детей.</li> </ul>	<p>музыкальный центр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер;</li> <li>• МФУ;</li> <li>• учебное и игровое оборудование;</li> <li>• зеркала;</li> <li>• современные пособия;</li> </ul> <p>дидактический материал для коррекционно - развивающих занятий и индивидуальной работы, в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии</p>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b> нуждающимися в психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация консультативной работы с родителями;</li> <li>• организация психологической разгрузки детей.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми;</li> <li>• организация работы с детьми, нуждающихся в коррекционной помощи;</li> <li>• организация консультативной работы с родителями.</li> </ul>	<p>музыкальный центр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер;</li> <li>• МФУ;</li> <li>• учебное и игровое оборудование;</li> <li>• ноутбук;</li> <li>• современные пособия;</li> </ul> <p>дидактический материал для коррекционно - развивающих занятий и индивидуальной работы, в соответствии с возрастом детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• столы для рисования песком;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий по формированию ведущих компонентов готовности ребенка к обучению в школе с детьми подготовительной группы;</li> <li>• организация работы с детьми,</li> </ul>	
<p><b>Кабинет дополнительного образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация консультативной работы с родителями;</li> <li>• организация индивидуальной и кружковой работы с детьми</li> </ul>	<p>пособия для изучения различных техник рисования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пособия для изучения иностранного (английского) языка;</li> <li>• пособия для знакомства с известными росписями, наборы картин;</li> <li>• дидактические игры и пособия;</li> <li>• мольберт;</li> <li>• принадлежности, необходимые для творчества детей</li> </ul>

#### 3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы отражён в ООП ДО МАДОУ № 27

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ