

Департамент образования администрации г. Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 27 г. Томск
634510 г. Томск, с. Тимирязевское, ул. Крылова 15, тел.: (3822) 91-31-64,
факс: (3822) 91-31-64 e-mail: dou27@education70.ru

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №27
_____ Н. А. Трифонова
Приказ № 56-О от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Развитие познавательных способностей у детей старшего
дошкольного возраста при подготовке к школе»**

возраст детей 6 -7 лет
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Марьина Лариса Леонидовна
воспитатель МАДОУ №27
Первой квалификационная категория

г. Томск - 2024г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	Стр. 3
2. Цель и задачи программы.....	Стр. 5
3. Учебно-тематический план.....	Стр. 6
4. Основные виды инновационных технологий.....	Стр. 7
5. Ожидаемые результаты.....	Стр. 8
6. Методическое обеспечение программы.....	Стр. 10
7. Список литературы.....	Стр. 11
Приложение №1.....	Стр. 12

1. Пояснительная записка

В настоящее время рынок образовательных услуг в нашей стране носит довольно стихийный характер. Создаётся множество программ и методик. Многие из них действительно основаны на понимании возрастных особенностей дошкольника, а некоторые просто переносят в детский сад школьные уроки, объясняя это интересами ребёнка, желанием ускорить его развитие. Конечно, хочется дать ребёнку как можно больше, но не повредит ли это ему в главном, не помешает ли становлению творческой и самостоятельной личности? Часто взрослые из самых лучших побуждений очень рано начинают учить детей читать, считать и писать. Но, к сожалению, при этом, как правило, используются школьные методы. А последствиями таких «уроков» нередко бывают устойчивое беспокойство, страх перед школой, нежелание и неумение проявлять волю и инициативу.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Что же важно? Безусловно, самое главное - признание специфики и непреходящей ценности дошкольного детства. Только в том случае, если ребёнок полноценно проживает этот период, когда полностью раскрываются его возможности, можно быть спокойным за его переход на новую ступень.

При подготовке ребёнка к школе, прежде всего, обращают внимание на развитие его способностей. Но что такое способности? Это не просто наличие конкретных знаний и навыков, а умение ориентироваться в окружающем мире, самостоятельно анализировать действительность.

Не так уж и важно, какими знаниями владеет ребёнок ко времени поступления в школу, гораздо важнее его готовность к получению новых знаний, умение рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций.

Таким образом, **актуальность** данной темы велика, т. к. развитие познавательных процессов определяет лёгкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач, что имеет особое значение для подготовки к школьному обучению.

В познавательном плане ребёнок к поступлению в школу достигает весьма высокого уровня развития, обеспечивающего свободное усвоение школьной учебной программы. Для того чтобы ребёнок был практически готов к обучению и усвоению знаний, необходимо чтобы у него были развиты в достаточной мере познавательные процессы. Рассмотрим подробнее **практическую значимость** развития познавательных процессов.

Развитость восприятия проявляется в его избирательности, осмысленности, предметности и высоком уровне сформированности перцептивных действий. Внимание детей к моменту поступления в школу должно стать произвольным, обладающим нужным объёмом, устойчивостью, распределением, переключаемостью. Поскольку трудности, с которыми на практике сталкиваются дети в начале обучения в школе, связаны именно с

недостаточностью развития внимания, о его совершенствовании необходимо заботиться в первую очередь, готовя дошкольника к обучению.

Большие требования начальный этап школьного обучения предъявляет к памяти детей. Для того чтобы ребёнок мог хорошо усваивать школьную программу, необходимо, чтобы его память стала произвольной, чтобы ребёнок располагал различными эффективными средствами для запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала.

Каких-либо проблем, связанных с развитостью детского воображения, при поступлении в школу обычно не возникает, так как почти все дети, много и разнообразно играя в дошкольном возрасте, обладают хорошо развитым и богатым воображением. Основные вопросы, которые в этой сфере всё же могут возникнуть перед ребёнком и учителем в начале обучения, касаются связи воображения и внимания, способности регулировать образные представления через произвольное внимание, а также усвоения абстрактных понятий.

Еще большее значение, чем воображение и память, для обучаемости детей имеет мышление. При поступлении в школу оно должно быть развито и представлено во всех трех основных формах: наглядно-действенной, наглядно-образной и словесно-логической. Однако на практике мы нередко сталкиваемся с ситуацией, когда, обладая способностью хорошо решать задачи в наглядно-действенном плане, ребенок с большим трудом справляется с ними, когда эти задачи представлены в образной и тем более словесно-логической форме. Бывает и наоборот: ребенок сносно может вести рассуждения, обладать богатым воображением, образной памятью, но не в состоянии успешно решать практические задачи из-за недостаточной развитости двигательных умений и навыков.

Речевая готовность детей к обучению, прежде всего, проявляется в умении пользоваться словом для произвольного управления поведением и познавательными процессами. Не менее важным является развитие речи как средства общения и предпосылки к усвоению письма. Этой функции речи следует проявлять особую заботу в течение среднего и старшего дошкольного возраста, т.к. развитие письменной речи существенно определяет прогресс интеллектуального развития ребёнка.

Существует множество пособий, содержащих различные игры, упражнения и диагностический материал для развития познавательных способностей (Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности детей 5-7 лет»; Фомина Л.Ф. «Развивающие занятия в детском саду» и т.п.), но в них нет системного подхода обобщающего различные познавательные процессы.

Данная программа также содержит игры и упражнения на развитие познавательных способностей, но весь материал в ней систематизирован и распределён по неделям и месяцам в течение года. Все задания представляют собой проблемно-игровые ситуации, разрешая которые дети овладевают новым для них способом действия с материалом, используют новые средства для выполнения задания. Главная задача – организовать создание проблемной ситуации, создать условия для собственной активной поисковой и творческой деятельности дошкольников. Важно не только научить чему-нибудь ребёнка, но и вселить в него уверенность в своих силах, развить умение отстаивать свою идею, своё решение.

1. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Увеличивать объём внимания и памяти.
2. Развивать логику и математические представления.
3. Развивать восприятие и воображение детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
4. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).
5. Развивать речь, навыки общения.
6. Формировать мотивацию к учебной деятельности, ориентированную на активизацию познавательных способностей.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения - подготовительная к школе группа (6-7 лет).

3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (блоков) и тем	Общее количество часов	Формы диагностики уровня знаний
1. 1.1	Развитие памяти и внимания. Игры и упражнения, направленные на развитие памяти и внимания.	4 часа	Тесты и диагностические таблицы
2. 2.1 2.2 2.3	Развитие логики и математических представлений. Развитие логического мышления. Формирование временных представлений. Развитие ориентировки в пространстве.	18 часов 5 часов 9 часов 4 часа	Тесты и диагностические таблицы
3. 3.1 3.2	Развитие восприятия и воображения. Закрепление знаний о цвете, форме и величине предметов. Развитие воображения в играх и упражнениях.	7 часов 3 часа 4 часа	Тесты и диагностические таблицы
4. 4.1	Развитие речи и мышления. Развитие речи и мышления в играх и упражнениях.	5 часов	Тесты и диагностические таблицы
	Итого:	34 часа	

4. Основные виды инновационных технологий, применяемых на занятиях.

Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни. Формами работы являются физкультминутки между занятиями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика.

Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Игровые технологии. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить:

игры, которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать,

игры, которые помогают обобщать предметы по определенным признакам,

игры, которые учат ребенка отделять вымысел от реального,

игры, которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку.

Следует упомянуть технологию «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач), ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облачает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

5. Ожидаемые результаты.

Подготовка детей к более лёгкому образованию учебных навыков в ходе школьного обучения. Кроме этого сама форма групповых занятий постепенно готовит детей к школьным условиям усвоения знаний, то есть происходит мягкий способ соответствующей адаптации детей.

На занятиях вместе с детьми возможно и присутствие их родителей. Таким образом, параллельно происходит обучение родителей определённым приёмам, которые можно использовать при работе со своим ребёнком дома. Кроме того, взрослые могут отследить определённые «западания» в функционировании какого-либо психического процесса, что позволит им своевременно скорректировать развитие ребёнка.

Способы и проверка результатов:

1. Тестирование и диагностика.
2. Выставки детских работ.
3. Отзывы родителей.

Содержание программы:

В данной программе предлагается система игровых занятий, предназначенных для комплексного психического развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет – подготовительная к школе группа).

Занятия проводятся в группе, в составе не более 6-8 человек. Время проведения занятий 25-30 минут один раз в неделю. Организация подобных занятий требует особой гибкости. Например, если дети легко и быстро справляются с заданиями, им предлагается более трудный вариант, и, наоборот, в случае затруднения необходимо подольше задержаться на простых заданиях. Также в структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз или упражнения на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог.

Содержащиеся в программе материалы позволяют проводить развивающую работу с детьми по развитию и закреплению:

- а) памяти и внимания
- б) логики и математических представлений
- в) восприятия и воображения
- г) речи и мышления

Рассмотрим эти разделы подробнее.

1. Развитие памяти и внимания.

Способность запоминать учебный материал зависит от того, насколько излагаемая информация интересна ребёнку, и от развития его внимания. Раньше всего у детей происходит формирование непроизвольного внимания. Оно не требует никаких усилий со стороны ребёнка, т.к. естественно возникает из его интереса к определенной деятельности.

Существует три вида внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Послепроизвольное внимание развивается в результате осмысленной работы, когда у детей появляется интерес к предмету обучения и необходимость удерживать внимание силой воли, исчезает. Отчётливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Понимание этого является особенно важным в развитии и тренировке внимания. Безусловно, все свойства внимания значительно успешнее развивается в результате игр и упражнений.

2. Развитие логики и математических представлений.

Многие родители до сих пор при подготовке детей к занятиям математикой в школе главным считают обучение их цифрам и счёту. Однако современные программы обучения делают упор на развитие у детей логического мышления, т. е. способности к анализу, синтезу, сравнению, комбинаторике, классификации и абстрагированию. Эти навыки легче всего развиваются в игре.

Также к началу обучения в школе у ребёнка должно быть сформировано чувство времени, т.к. это является важным условием усвоения знаний, умений, навыков и развития мышления. Но время не имеет наглядных форм, не подлежит чувственному созерцанию, поэтому воспринимается опосредованно, через движение или какую-то деятельность, связанную с определённым временем и главным условием успешного формирования временных представлений является использования метода наглядного моделирования.

3. Развитие восприятия и воображения.

Вся жизнь ребёнка сопряжена с бесконечным восприятием окружающего мира – с его красками, формами, звуками и т.д. Необходимо, чтобы восприятие было целенаправленным. В играх, на прогулке, в труде и т.д. необходимо обращать внимание ребёнка на те или иные предметы, явления, на их свойства, учить его вслушиваться, всматриваться, узнавать предметы с помощью анализа. Узнавание – более сложный процесс восприятия, который неразрывно связан с памятью, речью, мышлением, поэтому важно с самого начала сделать восприятие ребёнка осмысленным, тесно связанным с речью. Развитие детей осуществляется в их непосредственной практической деятельности. Производя различные операции с предметами, дети узнают об их свойствах, учатся видеть специфические качества, обогащают свой чувственный опыт, в них пробуждается интерес к познанию.

Развитие творческих способностей подразумевает развитие воображения и гибкого, нестандартного мышления. Творчество во многом определяется умением выражать свои чувства, представления о мире различными способами. А для этого надо научиться видеть в каждом предмете разные его стороны; уметь, отталкиваясь от отдельного признака предмета, строить образ; не только свободно фантазировать, но и направлять свою фантазию, творческие возможности на внешние разных задач.

4. Развитие речи и мышления.

Речь – основополагающий показатель интеллектуального и психического развития ребёнка в целом. Она непосредственно связана и является выражением важнейших психических процессов памяти, восприятия и др. Практически во всех играх и упражнениях предыдущих разделов, дети встречались с игровыми действиями, в которых активно участвовали и речь и мышление. Эти два важнейших психических процесса неразрывно связаны друг с другом. Но в данных играх и упражнениях использовался тот уровень развития мышления и речи, которого дети уже достигли.

Предлагаемые в данном разделе задания направлены на развитие логического мышления, любознательности и сообразительности. Детей ожидает сложная и многоплановая жизнь, в ней встретится столько неожиданных ситуаций, непредвиденных поворотов! Поэтому главное – дать ребёнку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным, и тогда у детей появится уверенность в себе, которая поможет в дальнейшем многого добиться в жизни.

6. Методическое обеспечение программы.

Примерный перечень дидактических материалов по всем разделам программы:

1. Развитие внимания и памяти.

- предметные картинки (игры «Парные картинки», «Запомни и повтори», «Что изменилось?» и т.п.)
- спортивный инвентарь - обручи, мячи (игры «Овощное рагу», «Заяц и лиса» и т. п.)
- тетради в клетку, карандаши (цветные и простые), альбомные листы (игры «Продолжи ряд», «Запомни и раскрась», Геометрические фигуры» и т. п.)
- развивающие игрушки из ткани – «Теремок», «Коллаж»

2. Развитие логики и математических представлений.

- лабиринты, логические задачки, ребусы, картинки для сравнения
- наглядные модели - «Части суток», «Дни недели», «Времена года»
- развивающие игрушки из ткани – «Счётные бусы», «Квадрат с фигурами», «Теремок», «Времена года», «Части суток», «Домик в деревне», «Квадрат с бусинами»

3. Развитие восприятия и воображения.

- развивающие игрушки из ткани для закрепления сенсорных эталонов «Ёжик на прогулке», «Цветочная полянка»
- изоматериалы – цветные карандаши, краски, цветная бумага, ножницы; свечи, поролоновая губка, расчёска, тушь (для нетрадиционного рисования)

4. Развитие речи и мышления

- развивающие игрушки из ткани «Книжка из ткани», «Времена года»
- предметные и сюжетные картинки
- игры «Логический ряд», «Что лишнее?», «Придумай рассказ по серии сюжетных картинок» и т. п.

Средства необходимые для реализации программы.

Ведущий педагог программы – Марьина Лариса Леонидовна, первая квалификационная категория.

Стаж работы – 24 года

Образование – высшее (Томский Государственный Педагогический Университет, преподаватель педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»)

Материально – техническая база.

Программа реализуется на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №27.

7. Список литературы.

Список используемой литературы.

1. Антонова О. «Ужасно интересно...», Новосибирск: Сиб. Изд-во, 2009 год.
2. Богачкина Н.А. «Энциклопедия подготовки к школе», Ярославль - Академия развития, 2008 год.
3. Башаева Т.В. «Готовим ребёнка к школе: развиваем познавательные способности», Ярославль - Академия развития, 2008 год.
4. Головнева Н.Я. «365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе», СПб, 2000 год.
5. Дьяченко О.М. «Дети, в школу собирайтесь», М., 2008 год.
6. Никитин Б.Н. «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., 1990 год.
7. Самойленко И.В. «Как развить таланты ребёнка», М., 2009 год.
8. Фомина Л.В. «Развивающие занятия в детском саду», Ярославль - Академия развития, 2008 год.

Список рекомендуемой литературы.

1. Прокофьева А.Г. «100 развивающих игр для детей», М., 2008 год.
2. Ронни И.Р. «Как воспитать гения?», 2004 год.
3. Тихомирова Л.Ф. «Логика, дети 5-7 лет», Ярославль - Академия развития, 2001 год.
4. Хорсанд «Проверьте интеллект своего ребёнка», М., 2009 год.

Тесты для определения уровня развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Тесты для определения уровня свойств внимания.

Тест: «Переплетённые линии»

(оценка устойчивости внимания)

Предложить ребёнку рисунок, на котором изображены 10 переплетённых линий. Каждая линия имеет свой номер у начала (слева) и у конца (справа). Однако эти номера не совпадают. Ребёнку нужно внимательно проследить за каждой линией от её начала до конца.

Необходимо фиксировать время выполнения всего задания, ошибки, сбои в работе и т.д. Большинство детей справляются с заданием за 1-2 минуты и практически без ошибок.

Тест: «Кольца»

(оценка устойчивости, распределения и переключения внимания)

Для проведения теста необходима таблица с изображением колец, имеющих разрывы в разных частях.

Для оценки устойчивости внимания ребёнку нужно как можно быстрее находить и зачёркивать кольца с разрывом в строго определённом месте (например, справа).

За 2 минуты ребёнок просматривает 10-11 строк. Но при первой попытке делает много ошибок. При дальнейшей тренировке ошибок становится всё меньше, а продуктивность деятельности улучшается.

Тест: «Корректирующая проба»

(выявление скорости распределения и переключения внимания)

Ребёнку предлагается таблица с любыми знаками- буквами, фигурами, цифрами. Например, при буквенной форме, ребёнок должен как можно быстрее находить и зачёркивать какую – либо букву. Фиксируется время, затраченное на выполнение задания, и количество ошибок.

Тесты для изучения различных свойств памяти.

Тест: «Картинки»

(оценка зрительной памяти - кратковременной и долговременной)

Показать ребёнку по очереди 10 картинок, на каждой из которых изображён знакомый предмет. Время демонстрации каждой картинки 1 -2 секунды. После знакомства со всеми картинками ребёнок должен назвать предметы, которые он запомнил. Порядок не имеет значения.

Учитывается, сколько предметов от их общего числа названо ребёнком по памяти. Через 10 минут снова попросить ребёнка вспомнить все картинки. Отметить результат. Затем предложить ребёнку вспомнить все картинки через час. Обычно ребёнок воспроизводит с помощью взрослого 7-8 предметов из 10.

Тест: «Запомни слова»

(оценка слуховой памяти – кратковременной и долговременной)

Прочитать ребёнку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, брат, яблоко, собака, окно, лампа, огонь. Попросить повторить слова, которые запомнил, в любом порядке.

Обычно ребёнок называет 5-6 слов. Это показатель хорошей кратковременной памяти.

Вернуться к этому упражнению через час и, не называя слов, попросить ребёнка вспомнить их. Долговременная память для ребёнка 6-7 лет считается хорошей, если он припомнил 7-8 слов.

Тест: «Запомни фразы»
(оценка смысловой памяти)

Прочитать ребёнку такие, например, фразы:

1. Осенью идут дожди.
2. Дети любят играть.
3. В саду растут яблони и груши.
4. В небе летит самолёт.
5. Мальчик помогает своей бабушке.

Попросить ребёнка повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять не обязательно. Если с первого раза ребёнок не смог повторить все фразы, прочитать их ещё раз.

Ребёнок 6-7 лет справляется с этим заданием после 2-ой или 3-ей попытки.

Тест: «Запомни рисунки»
(оценка объёма кратковременной зрительной памяти)

Показать ребёнку рисунок с изображением разных фигур, просят рассмотреть этот рисунок очень внимательно и запомнить фигуры (их всего 9).

Далее ребёнку показывают другой рисунок, на котором есть изображения 9 фигур из первого рисунка и ещё 6 других, и просят его показать все 9 картинок из первого рисунка.

Время демонстрации 30 секунд. После этого данную картинку убирают из поля зрения и вместо неё показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребёнок не узнает все изображения, но не дольше 1,5 минут.

В среднем дети узнают не менее 6-8 изображений за 1 минуту.

Тест для оценки способности к осмысленному запоминанию.

Ребёнку зачитываются пары слов, которые он должен запомнить

Тарелка – суп; почта – письмо; зима – снег; булка – мука; карандаш – бумага; машина – дорога; мультфильм – телевизор; буквы – книга; сапог – нога; рыба- вода.

Затем зачитываются только первые слова, а ребёнок называет к ним парные слова.

Подсчитывается правильно воспроизведённые парные слова. Это показатель смысловой памяти.

Тесты для изучения различных видов мышления.

Тест: «Обведи контур»
(оценка наглядно-действенного мышления)

Предложить ребёнку соединить прямыми линиями фигуры в нижней части рисунка так, как это сделано в верхней части.

Оценивается аккуратность, точность и скорость работы.

Если ребёнок затратил на выполнение задания меньше, чем 100 секунд, если все линии следуют точно по заданным контурам, то ребёнок имеет высокий уровень развития наглядно – действенного мышления.

Тест: «Лишний предмет»
(оценка наглядно- образного и словесно- логического мышления)

Ребёнку предлагаются карточки с изображением 4 предметов, один из которых лишний. Он должен определить лишний предмет, и сказать почему он лишний.

Если ребёнок правильно находит лишний предмет и называет обобщающее слово – это хороший уровень развития наглядно- образного и словесно- логического мышления.

Тест: «Раздели на группы»

(оценка наглядно- образного мышления)

На рисунке представлены различные геометрические фигуры. Ребёнок должен внимательно посмотреть на картинку и разделить представленные фигуры на как можно большее число групп. На выполнение задания отводится 3 минуты. Если за это время ребёнок выделил все группы фигур – это хороший уровень наглядно- образного мышления.

Тесты для изучения восприятия.

Тест: «Что не дорисовано?»

(оценка целостного восприятия)

Показать ребёнку картинку с изображением знакомых предметов и попросить его внимательно посмотреть на каждую картинку и назвать недостающую деталь (то есть сказать, что не дорисовано)

Хороший результат для ребёнка, если он найдёт все недостающие детали за 1, 5 – 2 минуты.

Тест: «Найди квадрат»

(тест выявляет способность к дифференцированному восприятию)

Ребёнку показываю рисунок с изображением 10 четырёхугольников, среди которых 5 совершенно одинаковых квадратов и 5 четырёхугольников, немного отличающихся от квадратов. Ребёнку предлагается найти и показать все одинаковые фигуры (квадраты, у которых все стороны и углы равны).

Если ребёнок может отыскать все или почти все квадраты, то это свидетельствует о наличии у него способности к дифференцированному восприятию.

Тест: «Закрась фрукты»

(определение способности цветовосприятия)

Ребёнку дают рисунки с чёрно-белым изображением различных фруктов и цветные карандаши; ему нужно закрасить каждый фрукт в соответствующий цвет.

Вместо фруктов могут быть изображения животных, овощей, цветов и других предметов.

Тесты для изучения развитости воображения.

Тест: «Вербальная (словесная) фантазия.

Предложить ребёнку придумать рассказ (историю, сказку) о каком- либо живом существе или о чём – либо ином по его выбору и изложить его устно в течение 5 минут. На придумывание отводится до одной минуты.

В ходе рассказа фантазия ребёнка оценивается по следующим показателям:

1. быстрота воображения
2. необычность, оригинальность образов
3. богатство фантазии
4. эмоциональность образов.

Тест: «Невербальная фантазия»

Подготовить и дать ребёнку стандартный лист бумаги и цветные карандаши. Ребёнку нужно придумать и нарисовать какую-нибудь картину. На это отводится 5 минут.

То же самое задание предлагается ребёнку с пластилином.

Анализ картины и фигуры из пластилина и оценка фантазии производятся так же, как в предыдущем тесте.