

Департамент образования администрации г. Томска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 27 г. Томск  
634510 г. Томск, с. Тимирязевское, ул. Крылова 15, тел.: (3822) 91-31-64,  
факс: (3822) 91-31-64 e-mail: [dou27@education70.ru](mailto:dou27@education70.ru)

Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ №27  
\_\_\_\_\_ Н. А. Трифонова  
Приказ № 56-О от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Букварёнок»**

Возраст детей: 5 - 6 лет.  
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:  
Воспитатель МАДОУ №27  
Шихалева М.А.

г. Томск - 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	31
6.	Список литературы	33
7.	Приложения	35

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа дополнительного образования кружка по подготовке детей к чтению «Букварёнок»
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель Шихалева Мария Алексеевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ №27 г. Томска
<b>Цель программы</b>	Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.
<b>Направленность программы</b>	Социально - гуманитарная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля исполнения программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; за практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;</li> <li>• Знать место звука в слове;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;</li> <li>• Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);</li> <li>• Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;</li> <li>• Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;</li> <li>• Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;</li> <li>• Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть умением использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова.</li> <li>• Владеть правильным звукопроизношением в процессе повседневного общения;</li> </ul>

### I. Пояснительная записка.

### **1.Направленность:** Социально-гуманитарная.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

### **2.Новизна программы.**

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

### **3.Актуальность проблемы.**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

### **4. Отличительные особенности**

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

### **5.Педагогическая целесообразность программы:**

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

#### **6. Цель программы.**

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

#### **7. Задачи программы.**

##### **Обучающие:**

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

##### **Развивающие:**

Развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

##### **Воспитательные:**

Формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

#### **8. Возраст детей.**

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 5-6 лет. Особенности набора свободные.

#### **9. Срок реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 1 учебный год обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

#### **10. Формы детского образовательного объединения.**

Проведение занятий планируется 4 раза в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня. Общее количество за год 32 занятия и итоговое.

#### **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

##### **К концу курса дети:**

##### **Знать:**

- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
- Знать место звука в слове;

##### **Уметь:**

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые-мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);

- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;

**Владеть:**

- Владеть умением использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова.
- Владеть правильным звукопроизношением в процессе повседневного общения;

**12. Формы подведения итогов реализации программы.**

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>А а</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>У у</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>О о</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	Звуки [м] [м'] буква <b>М м</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
5	Звуки [с] [с'] буква <b>С с</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
6	Звуки [х] [х'] буква <b>Х х</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
7	Звуки [р] [р'] буква <b>Р р</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
8	Звуки [ш] буква <b>Ш ш</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
9	Звук [ы] Буква <b>Ы</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
10	Звуки [л] [л'] Буква <b>Л</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
11	Звуки [н] [н'] Буква <b>Н</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
12	Звуки [к] [к'] Буква <b>К</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
13	Звуки [т] [т'] Буква <b>Т</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
14	Звук [и] Буква <b>И</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
15	Звуки [п] [п'] Буква <b>П</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
16	Звуки [з] [з'] Буква <b>З</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
17	Звук [й] Буква <b>Й</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
18	Звуки [г] [г'] Буква <b>Г</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
19	Звуки и буквы <b>В в</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
20	Звуки [д] [д'] Буква <b>Д</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
21	Звуки [б] [б'] Буква <b>Б</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
22	Звуки [ж] [ж'] Буква <b>Ж</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
23	Гласные звуки [е, я]. Буква <b>Е е</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
24	Гласный звук [я]. Буква <b>Я я.</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
25	Гласный звук [ю]. Буква <b>Ю ю.</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
26	Гласный звук [ё]. Буква <b>Ё ё.</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин

27	Звуки [ч`] Буква <b>Ч ч</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
28	Звук [э] Буква <b>Э э</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
29	Звуки [ц] Буква <b>Ц ц</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
30	Звуки [ф] [ф`] Буква <b>Ф ф</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
31	Звуки [щ`] Буква <b>Щ щ</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
32	Твердый знак <b>Ъ, Ъ-Ъ</b>	1	25 мин	5 мин	20 мин
33	Итоговое	1	25 мин	5 мин	20 мин
	<b>Итого:</b>	33	825 мин	165 мин	660 мин

**Содержание изучаемого курса  
Календарно – тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Форма работы</b>
<b>1</b>	<b>Звук [а] и буква А</b>	<p>Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.</p> <p><i>Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э].</i></p> <p><i>Буквы А а.</i></p> <p>Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова</p> <p>пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради</p>	<p>Объяснение, Дид/игра: «Где стоит звук», «Найди букву»</p>	<p>Словесный: «Беседа»</p> <p>Наглядный: «Демонстрация буквы, показ картинок»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>
<b>2</b>	<b>Звук [у] и буква У</b>	<p><i>Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.</i></p> <p>Характеристика звука,</p>	<p>буквы, пеналы, графические образы букв.</p>	<p>Игровой момент, дидактическое упражнение: «Раскрась</p>	<p>Словесный, «Беседа»</p> <p>Наглядный:</p>



о к тя брь		выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.	Букварь Н.С.Жукова	букву), дидактическая игра: «Найди букву»	«Демонстрация буквы» Практический: «Выполнение упражнения»
3  о к тя брь	<b>Звук [о] и буква О</b>	<i>Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.</i> Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, графические образы букв Букварь Н.С.Жукова	Беседа, артикуляция звука, дидактическая игра: «Найди картинку»	Словесный, «Беседа» Наглядный: «Демонстрация буквы» Практический: «Выполнение упражнения»
4	<b>Звук [м] и буква М</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные	Беседа, упражнение для губ – «Весёлый карандаш», задание:	Словесный: «Беседа» Наглядный:

о к тя брь		<p>КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>	<p>тексты. Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>«Произнеси звук», дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»</p>	<p>«Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок», «Демонстрация буквы» Практический: «Выполнение упражнения»</p>
5  ноябрь	<p><b>Звук [с], [с'] и буква С</b></p>	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Задание: «Произнеси звук», дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»</p>	<p>Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»</p>

		Чтение букв и слогов.			
<b>6</b>  <b>н</b> <b>оя</b> <b>брь</b>	<b>Звук [x], [xʲ] и буква Х</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Познакомить с буквой <b>Х</b> х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Задание: «Произнеси звук», дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»
<b>7</b>  <b>н</b> <b>оя</b> <b>брь</b>	<b>Звук [p] [pʲ] и буква Р</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой <b>Р р</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Магнитная доска, буквы. Букварь	Беседа, выкладывание слов РОМА, СОР из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение

		звук в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	Н.С.Жукова		упражнения»
<b>8</b>  <b>н</b> <b>о</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b>Звук [ш] и буква Ш</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой <b>Ш ш</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов ШАР, СОН из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Произнеси звук»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»

9  де к аб р ь	<b>Звук [ы] и буква Ы</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ. Познакомить с буквой <b>Ы</b> и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Произнеси звук»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»
10  де к аб р ь	<b>Звук [л] [л'] и буква Л</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой <b>Л</b> л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов САЛО, САША из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Где стоит звук?»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»

		буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.			
11	<b>Звуки</b> [н] [н'] <b>Буква</b> <b>Н</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Познакомить с буквой <b>Н</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слова МЫЛО, из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Найди букву», «Где стоит звук?»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок Практический: «Выполнение упражнения»
12	<b>Звуки</b> [к] [к'] <b>Буква</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.</i>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги,	Беседа, выкладывание слов ЛУК, РАК	Словесный: «Беседа» Наглядный:

д е к а б р ь	<b>К</b>	Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой <b>Н</b> н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	разрезная азбука. Букварь Н.С.Жукова	из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?»	«Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»
13  я н в а р ь	<b>Звуки [т] [т'] Буква Т</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Познакомить с буквой <b>Т</b> т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ иллюстраций» Практический: «Выполнение упражнения»

		буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.				
я н в а р ь	<b>14</b>	<b>Звук [и] Буква И</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.</i> Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой <b>И</b> и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»
	<b>15</b>	<b>Звуки [п] [п'] Буква П</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги,	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с



я н в а р ь		<p>ПИЛА. Познакомить с буквой <b>П</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов , слов.</p>	<p>разрезная азбука.</p>	<p>Чтение слогов.</p>	<p>графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»</p>
16  я н в а р ь	<p><b>Звуки [з] [з']</b> <b>Буква З</b></p>	<p>Закрепить <i>понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой <b>З з</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Чтение слогов.</p>	<p>Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»</p>

		образа. Чтение букв и слогов, слов.			
<b>17</b>	<b>Звук [й] Буква Й</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Найди букву» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»
<b>18</b>	<b>Звуки [г] [г`] Буква Г</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги,	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Обведи по точкам» Чтение слогов и	Словесный: «Беседа, составление рассказа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с

ф е в р а л ь		<p>Познакомить с буквой <b>Г г</b> и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p>	<p>разрезная азбука.</p>	<p>слов.</p>	<p>графическим образом», игра»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>
19  ф е в р а л ь	<p><b>Звуки и буквы В в</b></p>	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.</p> <p>Познакомить с буквой <b>В в</b> и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась».</p> <p>Печатание слов ВОЗ, ИВА.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p>	<p>Словесный: «Беседа, чтение»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>

		Чтение букв и слогов, слов, предложений.			
<b>20</b>	<b>Звуки [д] [д'] Буква Д</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась». Печатание слов ДОМ, ДИМА. Придумать рассказ о букве «Д». Чтение слогов и слов.	Словесный: «Рассказ воспитателя» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»
<b>21</b>	<b>Звуки [б] [б'] Буква Б</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Найди букву» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, заучивание стихотворения» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический:

а р т		звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.			«Выполнение упражнения»
22  м а р т	Звуки [ж] [ж'] Буква Ж	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»
23	Гласные звуки [е]. Буква	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.</i> Характеристика звука,	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление

м а р т	Е е	<p>звуковой анализ слова ЛЕС.</p> <p>Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>слово»</p> <p>Составить рассказ о букве «Е»</p> <p>Чтение слогов и слов.</p>	<p>печатной буквы с графическим образом», игра»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>
24	<p>Гласный звук [я].</p> <p>Буква Я я.</p>	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.</i></p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.</p> <p>Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова</p> <p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Отгадай слово», «Буква заблудилась»</p> <p>Чтение слогов и слов.</p>	<p>Словесный: «Беседа, чтение»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>
25	<p>Гласный звук [ю].</p> <p>Буква Ю ю.</p>	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.</i></p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Познакомить с буквой Ю ю.</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова</p> <p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги,</p>	<p>Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Отгадай слово», «Буква заблудилась»</p>	<p>Словесный: «Беседа, чтение»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с</p>

р е л ь		ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений	разрезная азбука.	Чтение слогов и слов.	графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»
26  а п р е л ь	Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.</i> Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Превращение слова» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ иллюстраций» Практический: «Выполнение упражнения»

27	Звуки [ч] Буква Ч ч	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Составь слово, «Добавь звук «Ч» в конце слова» Составь рассказ о букве. Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ иллюстраций» Практический: «Выполнение упражнения»
28	Звук [э] Буква Э э	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Преобразование слов, «Буква заблудилась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»



		графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.			
<b>29</b>	<b>м а й</b> <b>Звуки [ц]</b> <b>Буква Ц ц</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой <b>Ц</b> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Буква потерялась». Составить рассказ о букве. Чтение слогов и слов.	Словесный: «Рассказ воспитателя» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»
<b>30</b>	<b>м а й</b> <b>Звуки [ф] [ф']</b> <b>Буква Ф ф</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.</i> Познакомить с буквой <b>Ф</b> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Составь слово», «Слоговое лото», «Преобразование слова».	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом»,

		графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.		Чтение слогов и слов.	игра» Практический: «Выполнение упражнения»
<b>31</b>	<b>м а й</b>  <b>Звуки [щ ]</b> <b>Буква Щ щ</b>	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.</i> Познакомить с буквой <b>Щ</b> и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Буква потерялась», «Преобразование слова». Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, составление рассказа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»

32	<p><b>м а й</b></p> <p><b>Твердый знак Ъ, мягкий знак Ь</b></p>	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.</i>          Характеристика звука, звуковой анализ слова  <b>КНИГА.</b>          Познакомить с буквой <b>Ъ</b>, тем, что она звука не обозначает.          Сопоставление буквы и ее графического образа.          Зарисовка графического образа.          Чтение слогов, слов, предложений.  <i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.</i>          Характеристика звука, звуковой анализ слова  <b>КОНЬ.</b>          Познакомить с буквой <b>Ь</b>, тем, что она звука не обозначает.          Сопоставление буквы и ее графического образа.          Зарисовка графического образа.          Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Букварь          Н.С.Жукова          буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра:          «Произнеси звук», «Составь слово», «Кто, где живёт?», «Превращение слова». Чтение слогов и слов.</p>	<p>Словесный:          «Беседа»          Наглядный:          «Показ картинок, сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра»          Практический:          «Выполнение упражнения»</p>
----	---	--	---	--	--

33	Итоговое	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.		Дидактическая игра: «Отгадай слово», «Буква потерялась», «Подбери картинку», «Прочитай пословицу», «Преобразование слова», «Отгадывание кроссворда»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»
----	----------	---	--	---	--

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

- занятие;
- игры;
- беседы;

### 2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

### 3. Дидактический материал.

Картотека дидактических, артикуляционных, речевых, подвижных игр.

**Дидактические игры:**

- «Произнеси звук»
- «Буква потерялась»
- «Составь слово»
- «Превращение слова»
- «Отгадай слово»
- «Подбери картинку»
- «Соедини картинку с буквой»
- «Слоговое лото»
- «Где стоит звук»
- «Обведи по точкам»
- «Добавь звук»

**Артикуляционные игры:**

- «Грибок»
- «Качели»
- «Вкусное варенье»
- «Маляр»
- «Хоботок»
- «Улыбка, трубочка»
- «Иголочка»

**Речевые игры:**

- «Лесенка»
- «Помоги животным»
- «Слушай внимательно»
- «Нади свою букву»
- «Живые буквы»

- «Волшебные цветочки»
- «Котенок гуляет»
- «Жили у бабуси»
- «Подбери слово»
- «Раздели на слоги»
- «Эхо»

**Подвижные игры:**

- «Живой конструктор»
- «Веселые рыбаки»
- «Самолет»
- «Облака»
- «Бусы»
- «Когда дождик плачет»
- «Сороконожка»
- «В лесу»

**4. Техническое оснащение занятий.**

- просторное помещение для занятий;
- телевизор;
- магнитная доска.

### Литература :

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.
11. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
12. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО
13. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996г.
14. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е. - Волгоград: Учитель, 2016г.
15. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
16. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
17. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2004г.
18. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
19. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
10. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
11. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
12. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.

### Занятие 1. Гласный звук и буква А а.

**Цель:** Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

**Оборудование:** пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

#### План занятия.

— Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.

— Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? *(Ушки.)*  
Правильно.

— Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? *(Ушами.)*

— Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? *(В ротике)*

— Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: А, И, О, Ы, У, Э.

— Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.

— Каждый гласный звук мы поем по-разному

- широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук а вместе со мной: а-а-а-а;
- вытяните губы хоботочком, пойте у и поднимайте руки вверх: у-у-у-у... Улетел звук у;
- звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: о-о-о-о... *(Дети «рисуют» руками большой круг.)*
- а звук и — тянучка. *(Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.)* Вот какую длинную ниточку вытянули.
- есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук э — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-э-э-э... В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
- а звук ы очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: ы-ы-ы-ы-ы-ы... Молодцы.

#### Физкультминутка.

— Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

— Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

А звук А а живет вот в такой букве *(показывает букву)* На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

#### Упражнение «Раскрась букву»

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

*дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.*

**Дид.игра «Где стоит звук».** Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. *(воспитатель называет слово, а дети определяют место звука)*

**Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

**Чтение букв** (по «Букварю» Н. Жуковой)



### **Итог занятия:**

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

### **Занятие 2. Гласные звуки и буквы У у.**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**Материал:** буквы, пеналы, графические образы букв.

#### **План занятия.**

##### **1. Характеристика звуков.**

- Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбочивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.

- Что такое буква? (*Буква – это то, что мы видим или читаем*).
- Какой звук издают эти буквы? (*Гласный, потому что он произносится долго, он поется*).

Мы с вами уже знакомы с буквой **А а**. А сегодня познакомимся с новой буквой **Уу**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

##### **2. Выделение звука в словах (определить место звука в слове).**

#### **Физкультминутка.**

##### **3. Упражнение «Раскрась букву»**

Буква У как будто ушки  
У зайчонка на макушке.

*дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.*

##### **4. Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

##### **5. Чтение букв и слогов.**

##### **6. Итог занятия:**

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

### **Занятие 3. Гласные звуки и буквы О о.**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Познакомить с буквой О о. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**Материал:** буквы, пеналы, графические образы букв.

### План занятия.

1. **Характеристика звуков.** Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.
2. **Знакомство с буквой О о.** Артикуляция звука.

Посмотрите, буква О —  
У машины колесо.

3. **Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

### Физкультминутка.

4. **Пишем букву.** Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради
5. **Чтение букв и слогов.**
6. **Итог занятия:**
  1. С какой буквой познакомились?
  2. Чем занимались на занятии?

### Занятие № 4. Знакомство со звуками [м], [м']. Буквы М м.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

### План занятия.

#### 1. Звук М.

Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах.*

**Упражнение для губ - «Веселый карандаш».** Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

#### 2. Буква М.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физкультминутка.**

3. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.
4. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

#### **Занятие № 5. Знакомство со звуками [с], [с']. Буквы С с.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них
2. **Звуковой анализ слова СОМ**
3. **Звук С.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], [о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

4. **Буква С с.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физкультминутка.**

5. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Выкладывание слов МАМА, СОМ** из кассы букв
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

#### **Занятие № 6. Знакомство со звуками [х], [х']. Буквы Х х.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.

Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МЕЛ**
3. **Звук Х.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произнесите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], [о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

4. **Буква Х х.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов УХА, МУХА** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

#### Занятие № 7. Знакомство со звуками [р], [р']. Буквы Р р.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Р р**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СИЛА**
3. **Звук Р.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произносите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

**4. Буква Р р.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физкультминутка.**

5. **Выкладывание слов РОМА, СОР** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

**Занятие № 8. Знакомство со звуками [ш]. Буквы Ш ш.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Ш ш. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова НОС**
3. **Звук Ш.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произносите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

**4. Буква Ш ш.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физкультминутка.**

5. **Выкладывание слов ШАР, СОН** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

**Занятие № 9. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **Ы**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** МАРШ
3. **Звук Ы.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [Ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. **Буква Ы.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов** ШАРЫ, УСЫ из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

#### Занятие № 10. Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Л л**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** МЫЛО
3. **Звук Л.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

*Игра «Где стоит звук».* Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

**4. Буква Л л.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физкультминутка.**

5. **Выкладывание слов САЛО, САША** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

**Занятие № 11. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Н н**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова ЗИМА**

3. **Звук Н.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Н н.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физкультминутка.**

5. **Выкладывание слова МЫЛО** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

**Занятие № 12. Знакомство со звуками [к], [к']. Буквы К к.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **К к**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ПИЛА**
3. **Звук К.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква К к.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### Физкультминутка.

5. **Выкладывание слова ЛУК, РАК** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?  
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

### Занятие № 13. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Т т.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т т. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные».
- Звуковой анализ слова ЕЛЬ**
2. **Звук Т.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

3. **Игра «Поймай звук».** Услышав звук К – хлопаем в ладоши, звук Г – стучим по столу.
4. **Буква Т т.**

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### Физкультминутка.

5. **Выкладывание слова УТКА, КОТ** из кассы букв



6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?  
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

#### **Занятие 14. Гласные звуки и буквы И и.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **И и**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛИСА**
3. **Звук И.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук **И** смягчает согласные.

4. **Буква И.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физкультминутка.**

5. **Выкладывание слов ИРА, КИТ** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?  
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

#### **Занятие № 15. Знакомство со звуками [п], [п']. Буквы П п.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **П п**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ПИЛА**
3. **Звук П.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Где стоит звук».** Называются слова, дети определяют место звука в слове.

**4. Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физкультминутка.**

5. **Выкладывание слов** ЛАМ- ПА, ШАП-КА из кассы букв

6. **Игра «Составь слова».**

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

**Занятие № 16. Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы З з.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами З з. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова** МОРОЗ

3. **Звук З.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**4. Буква З з.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физкультминутка.**

5. **Выкладывание слова** КОЗА из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

**Занятие № 17. Знакомство со звуком [й']. Буква Й й.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.

Познакомить детей с буквами **Й й**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова МАШИНА**
- 3. Звук й.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [й] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только мягким.

**Игра «Где стоит звук».** Называются слова, дети определяют место звука в слове.

- 4. Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физкультминутка.**

- 5. Выкладывание слов МАЙ, ЛАЙ** из кассы букв
- 6. Игра «Найди букву».**
- 7. Чтение слогов и слов.**
- 8. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

### **Занятие № 18. Знакомство со звуками [г], [г']. Буквы Г г.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Г г**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова КНИГА**
- 3. Звук Г.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

- 4. Буква Г г.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физкультминутка.**

5. **Выкладывание слова ГОРА, МАСЛО** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

### **Занятие № 19. Знакомство со звуками [в], [в']. Буквы В в.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами **В в**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ВАЗА**
3. **Звук В.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква В в.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физкультминутка.**

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Печатание слов ВОЗ, ИВА** в тетради
7. **Игра «Буква потерялась»** на карточке
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

### **Занятие № 20. Знакомство со звуками [д], [д']. Буквы Д д.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами **Д д**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ДЫМ**
3. **Звук Д.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**4. Буква Д д.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физкультминутка.**

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

6. **Печатание слов** дом, Дима в тетради

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

**Занятие № 21. Знакомство со звуками [б], [б’]. Буквы Б б.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Б б**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова ЗУБ**

3. **Звук Б.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**Игра «Где стоит звук»** в начале, середине или в конце слова.

**4. Буква Б б.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физкультминутка.**

5. **Игра «Найди букву»** в тексте

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

## **Занятие № 22. Знакомство со звуками [ж], [ж']. Буквы Ж ж.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах  
**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

### **План занятия.**

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова МОЛОКО**
- 3. Звук Ж.**

Жук, нож, лыжи, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах.

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только твердым

**Игра «Поймай звук».** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

#### **Буква Ж.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

### **Физкультминутка.**

- 4. Игра «Буква потерялась»**
- 5. Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
- 6. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

## **Занятие № 23. Знакомство со звуком [е]. Буквы Е е.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

### **План занятия.**

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова ЛЕС**
- 3. Звук Е (ЙЭ).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [е] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и

дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

**Буква Е е.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физкультминутка.**

4. **Игра «Составь слово»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

**Физкультминутка.**

1. **Игра «Найди букву»**
2. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
3. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились?  
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 24. Знакомство со звуком [я]. Буквы Я я.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова РЕБЯТА**
3. **Звук Я (ЙА).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [я] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙА, что в слиянии дает Я. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

**Буква Я.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физкультминутка.**

4. **Игра «Буква заблудилась»**
5. **Игра «Отгадай слово»** по картинкам
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

### **Занятие № 25. Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звук Ю (ЙУ).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙУ, что в слиянии дает Ю. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

**Буква Ю.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физкультминутка.**

3. **Игра «Буква потерялась»**

4. **Игра «Отгадай слово»**

5. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

### **Занятие № 26. Знакомство со звуком [ё]. Буквы Ё ё.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звук Ё (ЙО).**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ё] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙО, что в слиянии дает Ё. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные и всегда ударный.

**Буква Ё ё.**



Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физкультминутка.**

3. **Игра «Превращение слова»** ерши – ёрш, ежи – ёж, ели - ёлка
4. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

#### **Занятие № 27. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** ОЧКИ
3. **Звук Ч.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким

**Игра «Добавь звук [ч] в конце слова».** Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя., вра., кала., гра... ила., пала...

#### **Буква Ч ч.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физкультминутка.**

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

#### **Занятие 28. Гласные звуки и буквы Э э.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Э э. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звук Э.**

*Этаж, экран, алоэ, аэродром, экипаж.* Какой звук встречается во всех словах?

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

3. **Буква Э э.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

#### Физкультминутка.

4. **Превращение слов** из кассы букв (эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор)

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение по азбуке.

#### Занятие № 29. Знакомство со звуком [ц]. Буквы Ц ц.

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый. Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова СОЛНЦЕ**

3. **Звук Ц.**

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ц] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

**Буква Ц ц.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### Физкультминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

### **Занятие № 30. Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук ф.**

Фартук, фата, граф, флаг, фонарь, филин – какой звук есть во всех словах

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть твердым и мягким

#### **Буква Ф ф.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

#### **Физкультминутка.**

3. **Игра «Составь слово»** по картинке
4. **Игра «Слоговое лото»** составить слова из слогов
5. **Игра «Превращение слова»** фикус – фокус, ферма – форма.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?  
Что запомнилось?

Рекомендации родителям – закрепить чтение слогов.

### **Занятие № 31. Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

#### **План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

## 2. Звуковой анализ слова ЩУКА

### 3. Звук Щ.

**Задание - «Произнеси звук».** Попросите произнести звук [щ] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким.

### Буква Щ щ.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради зеленым карандашом. Обвести букву по точкам.

### Физкультминутка.

#### 4. Игра «Буква потерялась»

#### 5. Игра «Превращение слов» роща-роза, щука-мука.

#### 6. Чтение слогов с данной буквой.

 Отметить слитность чтения с использованием схемы.

#### 7. Итог занятия.

 С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендации родителям – закрепить чтение слогов.

## Занятие № 32. Знакомство с буквой Ъ. Знакомство с буквой Ь.

**Цель:** Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Познакомить детей с буквой ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

### План занятия.

#### 1. Гласные и согласные звуки.

 Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

#### 2. Звуковой анализ слова КНИГА

#### 3. Буква Ъ.

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

### Физкультминутка.

#### 4. Игра «Составь слово» по картинкам

#### 5. Задание «Кто где живет?»

#### 6. Игра «Превращение слова» сел – съел

#### 7. Чтение слогов с данной буквой и текста.

 Отметить слитность чтения с использованием схемы.

#### 8. Гласные и согласные звуки.

 Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

#### 9. Звуковой анализ слова КОНЬ

#### 10. Буква Ь.

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

#### 11. Итог занятия.

 С какой буквой познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

### Занятие № 33. Итоговое.

**Цель:** закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

**Материал:** тетради, пеналы, кассы, игра «Подбери картинку», кроссворд.

#### **План занятия:**

- 1. Игра «Отгадай слово».** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.
- 2. Игра «Буква потерялась».** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова
- 3. Игра «Прочитай пословицу».** Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются
- 4. Игра «Подбери картинку».** Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.
- 5. Физкультминутка.**
- 6. Игра «Превращение слова».** Работа с кассами. Из слова КОШКА сделать МЫШКА. Кошка-мошка-мышка.
- 7. Отгадывание кроссворда.** Ключевое слово МОЛОДЕЦ
- 8. Итог занятия.** Чем мы занимались? Что понравилось?
- 9. Вручение медалей.**